



GIMBE

4^a Conferenza Nazionale

EBM pre-core curriculum negli studenti di Medicina: cinque anni di esperienza all'Università di Siena

Piersante Sestini P, Ombretta Bugiani*

Malattie Respiratorie, *Biblioteca Centrale di Medicina

Università di Siena





Bisogni pre-core EBP

- Pensiero critico
- Lavoro in gruppo/comunicazione
- Lingua inglese
- Epidemiologia clinica
- Computer, Internet
- Fonti di informazione biomedica
 - “Fisiologia”
 - “Anatomia”
 - “Patologia”

Usare tutto questo per qualcosa di utile



I “testi sacri”

BMC Medical Education

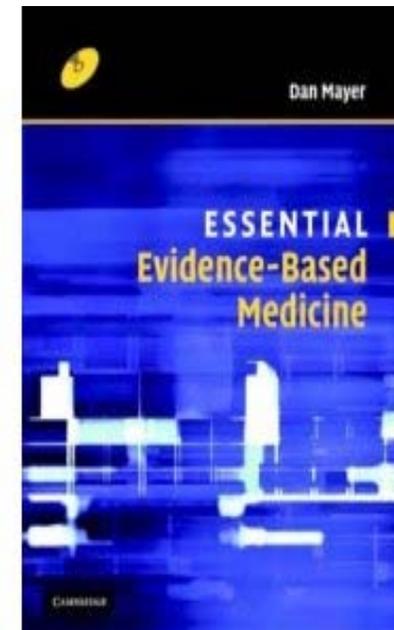
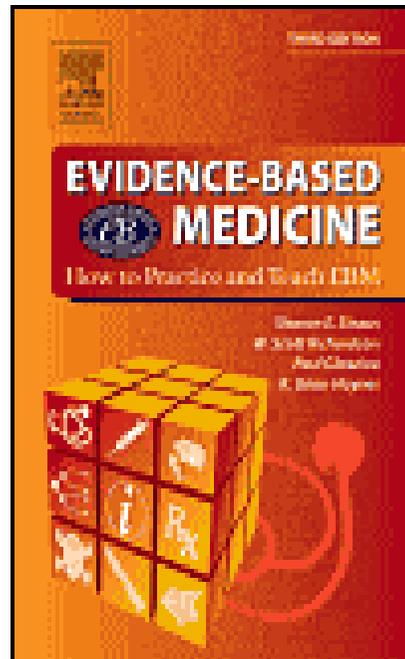


Debate

Open Access

Sicily statement on evidence-based practice

Martin Dawes*¹, William Summerskill², Paul Glasziou³,
Antonino Cartabellotta⁴, Janet Martin⁵, Kevork Hopayian⁶, Franz Porzsolt⁷,
Amanda Burls⁸ and James Osborne⁹





Formulare quesiti

Generici: background questions

- Radice: “cosa” “come”
- Verbo: “è” “causa” “funziona”ecc..
- Nome: una malattia, condizione, farmaco, procedura ecc..

Specifici: foreground questions

- Spesso (non sempre) 4 componenti:
 - **P**aziente
 - **I**ntervento
 - **C**onfronto
 - **O**utcome



Formulare quesiti

Background questions

- Riguardano una malattia, una condizione, un farmaco, una procedura: risposta in libri o review narrative

Foreground questions

- Riguarda un paziente specifico: risposta in lavori originali o revisioni sistematiche
- Lo studente elabora prevalentemente quesiti di base
- Con l'esperienza aumentano i quesiti specifici
- I quesiti di base emergono a tutti i livelli di esperienza

Identificare, formulare e rispondere ai quesiti di base è una abilità fondamentale nel pre-core curriculum EBP



Opportunità

- **AIMe** (Apprendimento Interdisciplinare delle Scienze Mediche): corso di problem-based learning a piccoli gruppi obbligatorio nei primi 3 anni
- Circa 30 docenti con esperienza tutoriale, molti di materie di base. Per lo più “digiuni” di EBM
- Programma:
 - 1 anno: costruire abilità di lavoro di gruppo con problemi basati sull'attualità
 - 2 anno: problemi disegnati per conoscere le fonti di informazione biomedica (quesiti generici)
 - 3 anno: problemi clinici (diagnosi e terapia)



Programma 2 anno

- Gli studenti lavorano in piccoli gruppi (10-12) con 2 tutors (per lo più digiuni di EBM)
- 8 incontri settimanali con quesiti generici che necessitano di una risposta.
- Problemi costruiti partendo review narrative recenti pubblicati su riviste accessibili in rete (NEJM).
- Esempi: influenza aviaria, artrosi del ginocchio, telefoni cellulari.
- Gli studenti discutono il problema sulla base delle loro conoscenze, quindi leggono un articolo rilevante e si ritrovano dopo una settimana



Sessioni pratiche

Due sessioni pratiche in aula informatica con 50 PC

1. Nozioni di base

- Cos'è una rivista
- Come è prodotta
- Come è fatta
- Tipi di articoli
- Come sono fatti: identificare le sezioni
- Domande rispondibili



Sessioni pratiche

2. PubMed

- Specifici articoli/autore: Citation matcher
- Background questions:
 - Limits: publication type, field/tag, etc
 - Comments, corrections
- Foreground questions:
 - Clinical queries (PICO) su diagnosi e terapia

MOODLE

A.I.S.Me.



AI SMe ► AISMe2_2005

 Switch role t

Scrivava il medico e filosofo
Sesto Empirico, nell'*Adversus
dogmaticos*, (circa 200 d.c.):



**"Ogni mestiere
(τεχνη) o scienza
(επιστημη)
esistente si
apprende
attraverso i suoi**

**prodotti professionali e le sue
opere (εργα) scientifiche"**

Il corso di questo anno è proprio
dedicato a conoscere e saper
usare le basi della letteratura
scientifica e delle fonti di
informazione proprie della
professione medica.

Argomento corrente



Forum News

Informazioni sul corso

-  [Manifesto del corso](#)
-  [Calendario del corso](#)
-  [Aule e Gruppi](#)
-  [Seminari nell'aula informatica](#)
-  [Presenze e partecipazione](#)

Materiale utile

-  [Biblioteca Centrale di Medicina](#)
-  [Semplice introduzione alle **fonti di informazione in medicina**](#)
-  [**Criteri di valutazione delle informazioni trovate nell'Internet**](#)



Forum Insegnanti

- | | | |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Esercitazione in aula informatica
 Ricerca su Pubmed
 Spam intrigante | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 8 Marzo Sospeso per elezioni del Rettore | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 15 Marzo Primo incontro del corso AISMe del 2° anno
 La diatriba | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 22 Marzo
 Febbre da polli | <input type="checkbox"/> |

Persone

 [Partecipanti](#)

Attivit?

 [Antologie](#)
 [Compiti](#)
 [Diari](#)



Valutazione

- Questionario di feedback
- Test finale: commento scritto su una review narrativa (serie “Clinical practice” del NEJM) relativa a un problema clinico



Risultati

- Corso iniziato nel 2000, stabilizzato nel 2002 e frequentato da circa 700 studenti in 5 anni.
- > 60% degli studenti mano la loro soddisfazione “molto” o “moltissimo”, <5% “poco” o “pochissimo”
- Dopo il 2 anno gli studenti conoscono i diversi tipi di fonti di informazione e sono capaci di identificare le diverse sezioni di un articolo; maggiori difficoltà nel riconoscere le diverse tipologie di articoli.
- Dopo il 3 anno, il 98% classifica correttamente un trial clinico, una revisione narrativa/sistematica
- La maggior parte degli studenti apprezza, in particolare, le discussioni di gruppo e l'uso di PubMed.



Criticità

- La maggior parte degli studenti impiega circa 90' per leggere un articolo di 4-5 pagine.
- Pur avendo seguito al 1° anno un corso di statistica ed epidemiologia, pochi studenti sono in grado di ricordare/integrare concetti di base durante le discussioni di gruppo.
- Critiche rilevate dagli studenti:
 - tempo
 - lingua inglese
 - argomenti “troppo avanzati”



Conclusioni

- Per studenti non di madrelingua inglese è possibile apprendere abilità EBP pre-core curriculum utilizzando un corso PBL con problemi su quesiti generici
- L'epidemiologia clinica si presta meglio ad essere appresa con la metodologia del PBL, rispetto a un corso teorico.





Sviluppi futuri

Approfondire e integrare

- Aspetti etici
- Complessità
- Epistemologia